CRAFER

CRA FORMATION, ENSEIGNEMENT, RECHERCHE

Association Loi 1901

CATALOGUE DES FORMATIONS 2026



TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT
TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

FORMATION CONTINUE

FORMATIONS DE BASE

ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER

INTERVENIR, ACCOMPAGNER

FORMATIONS INTRA

ET INTERVENTIONS À LA DEMANDE

Qualiopi processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

ACTIONS DE FORMATION

INSTITUT FÉDÉRATIF DU DÉVELOPPEMENT

CENTRE HOSPITALIER Henri Laborit

Pôle Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent

ÉDITO

Former aujourd'hui pour mieux agir demain



Professeur Ludovic Gicquel, Président de CRAFER (1), chef du Pôle Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant à l'Adolescent – Centre Hospitalier Henri Laborit

Proposer une offre de formation accessible, de qualité et ancrée dans les territoires, telle est la mission que poursuit CRAFER. Initialement centré sur l'autisme, CRAFER a, ces dernières années, progressivement élargi son offre de formation à l'ensemble des troubles du neurodéveloppement : Autisme, DYS, TDAH, TDI.

Depuis 2025, CRAFER s'inscrit dans un nouvel écosystème : l'Institut Fédératif du Développement (IFD). Structure innovante, l'IFD réunit le Centre Ressources Autisme, le Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages, ainsi qu'un Centre Expert TDAH, récemment créé. À terme, un Centre Expert sur le Trouble du Développement Intellectuel viendra compléter ce dispositif, pour couvrir les quatre grandes familles de TND.

Cette dynamique est en cohérence avec la Stratégie nationale 2023-2027 et porte une ambition forte : penser les troubles de manière transversale et coordonnée.

Cette approche est nécessaire pour tenir compte de la fréquence élevée des troubles associés, souvent imbriqués les uns aux autres. Cette intrication complexifie le diagnostic et l'accompagnement des personnes avec TND. Seule une approche globale de la personne permet de bien comprendre les profils singuliers, d'ajuster les interventions et d'éviter les réponses partielles, voire inadaptées.

En 2026, notre catalogue, enrichi de cinq nouvelles formations, demeure organisé autour de trois grands axes :

- des formations de base,
- des formations aux outils d'évaluation,
- des formations aux approches d'accompagnement.

Nous proposons également des formats « intra », ainsi que des formations « sur mesure » pensées pour répondre aux besoins spécifiques des équipes.

Nos formations sont portées par des intervenants de terrain, engagés au quotidien auprès des personnes concernées.

Sur crafer.fr, vous pouvez consulter notre offre actualisée, vous inscrire et suivre nos actualités.

La qualité est plus que jamais notre priorité : gage de la reconnaissance de notre engagement le taux de satisfaction des stagiaires demeure supérieur à 99 % (données 2024).

Former aujourd'hui, c'est anticiper les besoins de demain, pour mieux comprendre et mieux accompagner.

Nous vous invitons à découvrir notre offre de formation et souhaitons pouvoir vous accueillir à l'une de nos formations.

(1) : CRAFER, Association loi 1901 portant l'activité formation présentée dans ce catalogue.

Qui sommes-nous ?

CRAFER est une association loi 1901, fondée par l'équipe pluridisciplinaire du CRA Poitou-Charentes, dont l'objet est de proposer une offre de formation experte autour des Troubles du Neurodéveloppement (TND) dont fait partie le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

Quel est notre projet associatif ?

Mettre à disposition des professionnels du territoire mais aussi des familles et des étudiants, une offre de formation :

- de proximité,
- avec un excellent niveau de qualité,
- animée par des **praticiens** détenant une expertise reconnue autour des troubles du neurodévelop-pement et disposant de véritables compétences pédagogiques,
- et accessible au plan tarifaire.

Quelles formations proposons-nous ?

Nos formations visent l'adaptation et le développement des compétences et le perfectionnement des connaissances autour des troubles du neurodéveloppement.

La *stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement : Autisme, DYS, TDAH, TDI* a souligné l'importance de la formation dans l'évaluation et la prise en charge des personnes TSA et TND. Les professionnels, les associations de parents et d'aidants familiaux expriment de plus en plus le besoin d'être formés pour comprendre ces troubles et mieux accompagner ce public.

Notre offre de formations se structure autour de trois axes :

- **Les formations de base**, qui constituent une première approche des TND et des TSA.
- **Les formations concernant l'évaluation et le diagnostic**, reposant essentiellement sur des outils d'exploration des différentes dimensions de ces troubles : outils spécifiques, communication et langage, dimension psychomotrice et sensorielle, autonomie et fonctionnement social...
- **Les formations concernant l'intervention et l'accompagnement**, qui permettent d'améliorer sa pratique professionnelle auprès des personnes accompagnées, en fonction de leurs troubles et de leurs difficultés.

Pour quel public ?

- **Les professionnels** du soin et de l' accompagnement : médecins, éducateurs, infirmières, accompagnants éducatifs et sociaux, psychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, orthophonistes, enseignants... pourront trouver dans cette offre de formation les connaissances et les outils dont ils ont besoin pour l'accompagnement, le repérage et le diagnostic des personnes présentant des troubles du neurodéveloppement.
- **Les familles, aidants familiaux et étudiants** : plusieurs formations sont ouvertes aux familles et aux étudiants (en médecine, psychologie, orthophonie, ergothérapie, soins infirmiers, travail social...). Des tarifs préférentiels sont proposés.

Sous quelles formes ?

- **des formations en « inter » via ce catalogue :** formations organisées sur Poitiers permettant d'inscrire un ou plusieurs professionnels par session, qui vont s'enrichir et se nourrir des pratiques partagées avec les participants issus d'autres structures.

- **des formations en « intra »** organisées au sein d'un service ou d'un établissement, à destination d'une même équipe ou d'un ensemble de professionnels qui vont vivre ensemble une formation en créant les conditions d'une mise en pratique partagée et homogène.

Quelles thématiques déployables « en intra » , au sein d'une équipe ?

- Toutes les formations présentées au sein de ce catalogue.
- Tout projet adapté à vos besoins entrant dans nos champs de compétences. Nous sommes à votre écoute pour vous proposer une intervention sur mesure dans votre établissement ou dans nos locaux. N'hésitez pas à prendre contact avec nous.

Démarche qualité

L'association CRAFER est certifiée Qualiopi au titre des actions de formation.

Cette marque atteste du niveau de qualité et de transparence de notre offre de formation.
CRAFER travaille continuellement à améliorer ses services et son fonctionnement afin de répondre aux besoins des commanditaires de la formation et de satisfaire aux exigences de la réglementation.

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Nos formateurs, dont l'expertise est reconnue, sont des praticiens exerçant dans le domaine de l'autisme, et plus généralement des troubles du neurodéveloppement.

CRAFER veille particulièrement à la qualité de ses contenus tant sur le plan pédagogique que scientifique.

Toutes nos formations sont conformes aux Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) de la Haute Autorité de Santé (HAS).

Taux de satisfaction des stagiaires pour l'année 2024 :
99,1 % (base : année 2024, 30 formations, 328 questionnaires retournés). Vous pouvez retrouver le taux de satisfaction par formation sur chaque fiche correspondante de notre catalogue. Le taux actualisé est consultable sur notre site Internet.

VOTRE INTERLOCUTRICE



Je suis Stéphanie Pereira Leites, assistante formation à CRAFER. Je serai votre interlocutrice privilégiée pour répondre à vos questions et vous accompagner dans toutes vos démarches.

N'hésitez pas à prendre contact avec moi pour :

- disposer de compléments d'information sur les formations proposées
- envisager l'élaboration d'un projet de formation sur mesure
- envisager ensemble les aménagements nécessaires à votre accueil et au bon déroulement de votre formation, notamment si vous êtes en situation de handicap.

Un questionnement, un besoin d'information, un projet à construire ?

Contactez-nous !

Numéro d'appel
05 49 44 58 26

Courriel
contact@crafer.fr

Suivez notre actualité !

Site internet
http://crafer.fr

Newsletter
http://crafer.fr/newsletter.html

SOMMAIRE

FORMATIONS DE BASE

Le Trouble du Spectre de l'Autisme pour les débutants ! 9

Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) - Approche développementale 11

Trouble Développemental de la Coordination (TDC) : repérage, évaluation, diagnostic et prises en charge recommandées 13

Trouble des Fonctions exécutives : de la théorie à la pratique 14

ÉVALUER, DIAGNOSTIQUER

Outils Spécifiques

ADI-R : Outil de référence pour le diagnostic de TSA (sensibilisation) 15

TSA - La question du diagnostic différentiel 16

Supervision du diagnostic différentiel 18

Dimension psychomotrice et sensorielle

Particularités sensorielles dans les TSA : évaluation et accompagnement 19

Dimension autonomie et fonctionnement social

Vineland II : échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif 20

INTERVENIR, ACCOMPAGNER

Accompagnement

NOUVEAUTÉ

Accompagner les enfants avec un trouble du neurodéveloppement vers l'autodétermination : un enjeu incontournable pour l'équipe pluridisciplinaire 21

NOUVEAUTÉ

Les troubles du comportement : étiologie, dépistage précoce et prise en charge recommandée 23

NOUVEAUTÉ

Accompagner les aidants de personnes avec TND, du soutien à la guidance : repères et outils 25

SOMMAIRE

Managers : accompagnez vos équipes dans un contexte d'évolution du public TSA..... NOUVEAUTÉ 26

Repérer et accompagner les enfants de moins de 6 ans avec un développement inhabituel : Établissement d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE)..... 28

Le travail avec les familles d'enfant ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) : des principes clés pour un accompagnement optimal..... 31

Les groupes d'habiletés sociales..... 33

Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales - Méthode BARKLEY..... 34

L'accompagnement aux soins somatiques..... 35

Alimentation et Trouble du Spectre de l'Autisme..... 36

Communication

Le cahier de vie : pourquoi et comment..... NOUVEAUTÉ 37

Les «Talking Mats»® ou tapis de discussion : un outil pour l'autodétermination..... 38

Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour un public avec troubles de la communication..... 39

FORMATIONS INTRA ET INTERVENTIONS MODELISEES A LA DEMANDE

Communication et Langage

COMVOOR : Outil d'évaluation des compétences de compréhension visuelle..... 40

Accompagnement

L' accompagnement psycho-éducatif de la personne avec TSA accueillie en établissement sanitaire et médico-social..... 42

TSA et troubles anxieux : compréhension et stratégies d'intervention..... 44

Conditions générales 46

Informations pratiques..... 47

POUR VOUS INSCRIRE >Consultez notre site crafer.fr

Le Trouble du Spectre de l'Autisme... pour les débutants !

Dates : 22 et 23 Juin 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 350 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels débutant dans le champ de l'accompagnement des personnes avec TSA
Pré-requis : disposer d'une première expérience d'accompagnement de personnes avec TSA
Taux de satisfaction : 98 %

Débuter professionnellement dans l'accompagnement des personnes avec TSA peut dérouter... Handicap invisible, il n'est pas toujours évident d'avoir des clés pour mettre du sens sur ce qui motive certains faits des personnes avec autisme. Mais la réciproque est valable : difficile pour eux de comprendre nos comportements de neurotypiques ! Si on s'autorise à paraphraser l'éminent Josef Schovanec, nous sommes parfois « à l'ouest » pour les accompagner... quand eux demeurent irrémédiablement « à l'est » !

Pour autant, les connaissances sur l'autisme ont considérablement évolué ces dernières années. L'enjeu de cette formation est ainsi de fournir aux professionnels débutants les bases à connaître pour comprendre les personnes avec TSA et les accompagner au plus près de leurs besoins.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- s'approprier les connaissances actuelles sur le TSA,
- comprendre les particularités des personnes avec TSA accompagnées,
- disposer de repères quant aux interventions recommandées.

Programme

Jour 1

- Introduction historique au concept : de l'autisme infantile de Kanner aux Troubles du Spectre de l'Autisme du DSM V.
- Définition du TSA :
  . la dyade,
  . l'épidémiologie,
  . les facteurs de risque et l'étiologie,
  . les comorbidités ;
  . les TSA au sein des TND.
- L'autisme vu de l'intérieur : ateliers pratiques (kit ABC).
- Mise en lien entre les expériences vécues dans les ateliers et les concepts éclairant des TSA.

Jour 2

- Rappel sur les Recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) pour les personnes avec TSA et/ou TDI.
- Exemple d'accompagnement spécifique en lien avec les RBPP.
- Impact du TSA sur le quotidien.
- Donner du sens aux comportements.
- Axe somatique.
- Fresque de l'autisme.

Le Trouble du Spectre de l'Autisme... pour les débutants ! (Suite)

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, kit ABC, atelier fresque de l'autisme, échanges avec les participants sur leurs pratiques.

Formateurs

Docteur Clément VILLIÈRES, pédopsychiatre au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formateur.
Franckie CHARLES, éducatrice spécialisée au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.

Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) - Approche développementale

Date : 27, 28 et 29 Mai 2026
Durée : 3 jours soit 21h
Tarif : 525 €
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : 100 %

Le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) représente le trouble neurodéveloppemental le plus fréquent chez les enfants, touchant près de 6% d'entre eux et 2,5% des adultes. Face à cette réalité, il est crucial d'offrir aux professionnels de santé et de l'accompagnement une formation approfondie sur l'identification, le diagnostic et la gestion du TDAH. La formation a pour ambition de fournir une compréhension approfondie du TDAH, reflétant les connaissances actuelles tout en soulignant les domaines nécessitant de futures recherches.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- comprendre ce qu'est le TDAH et son évolution,
- reconnaître les signes d'un TDAH chez un patient,
- comprendre les différentes prises en charge possibles.

Programme

Jour 1

Introduction

TDAH - Clinique
- Définition du TDAH.
- Prévalence et facteurs de risque.
- Critères diagnostiques et diagnostic différentiel.
- Evolution dans le temps (préscolaire, scolaire, adolescence, adulte).
- Exemple de trajectoire développementale.
- Cas particulier : le Sluggish Cognitive Tempo.

TDAH - Recherche
- Un modèle cognitif intégratif.

Jour 2

TDAH - Évaluation
- Le bilan comportemental - les questionnaires.
- L'entretien clinique - les entretiens semi-structurés.
- Le bilan psychométrique - WISC V, NEPSY II.
- Le bilan de personnalité - HiPIC (Inventaire Hiérarchique de la personnalité de l'enfant).
- Le rapport professionnel + enseignant.

Jour 3

Démarche thérapeutique
- Recommandations internationales de prise en charge.
- Éducation thérapeutique.

Efficacité de différents types de prise en charge
- Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP) - Barkley, Triple P.
- Incredible Years...
- La TCC.
- La psychomotricité - le programme PFE.
- L'entraînement cognitif - Cogmed, Cognibulle...
- La métacognition - Pifam, Réflecto, Atole ...
- Le neurofeedback.
- La médication.

Principes de base de la prise en charge du TDAH (évaluation - suivi - efficacité)

Conclusions

Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) - Approche développementale (Suite)

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, formation interactive avec de multiples échanges.

Formateur

Sébastien HENRARD – Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Praticien et formateur. Diplômé d'un Master en sciences psychologiques à l'Université de Mons et du diplôme universitaire sur le diagnostic et la prise en charge du TDAH à l'Université Paris Descartes.

Trouble Développemental de la Coordination (TDC) : repérage, évaluation, diagnostic et prises en charge recommandées.

Dates : 18 et 19 Novembre 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 350 €
Lieu : Poitiers
Public : Psychomotriciens, ergothérapeutes et plus généralement tout professionnel intervenant dans l'évaluation des troubles du neurodéveloppement.
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : 100 %

Le Trouble Développemental de la Coordination (TDC) est un trouble du neurodéveloppement encore sous diagnostiqué. Intégré à la catégorie des troubles moteurs, c'est pourtant un trouble qui dépasse ce cadre. Bien le repérer et bien l'évaluer représente un double enjeu d'importance : enjeu pour débuter un accompagnement adapté le plus précocement possible, enjeu pour limiter les conséquences de ce trouble dans la vie quotidienne, en termes d'activité et de participation, mais aussi en termes de facteurs psychosociaux.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- connaître les éléments théoriques et cliniques actuels sur le contrôle et l'apprentissage moteur,
- connaître les sources d'information récentes : Recommandations EACD, Rapport INSERM sur le TDC,
- repérer les signes d'appel qui amènent à une consultation,
- appréhender la démarche diagnostique du TDC,
- connaître les principes actifs des approches rééducatives recommandées pour mieux accompagner les personnes avec un TDC.

Programme

Jour 1

- Evolutions terminologiques de la maladresse pathologique.
- Théories récentes du contrôle et de l'apprentissage moteur.
- Présentation clinique du TDC et de ses conséquences : trouble moteur.
- Présentation d'une démarche diagnostique globale et spécifique : place des tests, des questionnaires, de l'évaluation qualitative dans celle-ci.
- Les troubles associés et diagnostic différentiel.

Jour 2

- Approche éclairée du trouble et de ses conséquences à court moyen et long terme.
- Démarche d'accompagnement à travers le modèle de la CIF (Classification Internationale du Fonctionnement).
- Place et présentation des approches rééducatives recommandées : approche CO-OP, NTT (Entraînement Neuromoteur à la Tâche), imagerie motrice.
- Présentation des principes actifs de ces approches.

Revue des recommandations internationales et du rapport INSERM 2019 au fil des 2 journées.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, échanges de pratiques, supports vidéo, quiz.

Formatrice

Florence ROGER-KOSIOROWSKI, psychomotricienne, praticienne et formatrice. Formée et certifiée à l'approche CO-OP. Formée et en cours de certification à l'Imagerie Motrice et à la NTT : approches rééducatives recommandées pour le TDC.

Trouble des Fonctions exécutives : de la théorie à la pratique

Dates : 19 et 20 Mars 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 390 €
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : 100 %

Le trouble des fonctions exécutives est absent des références internationales comme le DSM (Manuel Diagnostic et Statistique des maladies mentales). Cependant, on le rencontre fréquemment et il réfère à des causes plurielles. Il impacte fortement les apprentissages, la vie en société ainsi que l'entourage au sens large. D'où la nécessité de connaître ce trouble et d'agir. Or l'action efficace est souvent contre-intuitive. Faut-il aménager l'environnement de la personne, lui apprendre à composer avec son trouble, ou les deux ?

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- s'approprier les connaissances actuelles sur le fonctionnement exécutif et ses troubles
- comprendre les particularités des personnes avec trouble exécutif,
- adapter ses pratiques en lien avec les recommandations de bonnes pratiques,
- définir un projet d'accompagnement.

Programme

Jour 1

Notions théoriques : décrire le fonctionnement exécutif et son dysfonctionnement
- Qu'est-ce que les fonctions exécutives ?
- Comment se développent-elles ?
- Qu'est-ce qu'un dysfonctionnement exécutif ?
- Dans quels troubles/pathologies apparaissent-ils ?

Conséquences en classes : exemples de symptômes scolaires
- Troubles exécutifs à l'école : comment se manifestent-ils ?
- Quelles sont les répercussions que cela peut avoir ?
- Comment accompagner le jeune avec trouble exécutif à l'école ?

Jour 2

Conséquences dans la vie quotidienne et relationnelle, mise en œuvre d'aides
- Troubles exécutifs dans la vie quotidienne : à la maison, dans les relations avec les pairs / adultes, dans les situations de loisir : quelles difficultés ? Comment les aider ?
- Réflexions en groupe autour de cas concrets amenés par les formateurs, rédaction d'un projet d'accompagnement avec les partenaires.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, travaux en groupe, échange avec les participants, quiz interactifs, analyse de vignettes cliniques.

Formateurs

Michèle CERISIER : psychologue spécialisée en neuropsychologie, formatrice.
Alain POUHET : docteur en médecine, spécialisé en rééducation infantile, formateur.
Véronique BONNAUD : psychologue spécialisée en neuropsychologie, formatrice.
Marion HEMERY : psychologue spécialisée en neuropsychologie, formatrice.

ADI-R : Outil de référence pour le diagnostic de TSA (sensibilisation)

Date : 5 Octobre 2026
Durée : 1 jour soit 7h
Tarifs : Professionnels : 220€; Étudiants : 170€
Lieu : Poitiers
Public : Médecins, psychologues ou étudiants dans ces disciplines
Pré-requis : Connaissance des TSA et pratique d'évaluations formelles
Taux de satisfaction : 100 %

L'ADI-R est un entretien développemental d'aide au diagnostic des troubles du spectre de l'autisme. Cet instrument fait partie des outils recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS). Il permet de recueillir de façon systématisée les informations développementales pertinentes pour le diagnostic de TSA. Il est important que les cliniciens impliqués dans le diagnostic des TSA y soient sensibilisés afin de pouvoir intégrer cet outil dans leurs pratiques après formation.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- appréhender l'outil et sa démarche en ayant assisté à des passations,
- comprendre l'algorithme utilisé,
- être familiarisé avec les règles de cotation.

Programme

- Présentation de l'entretien
- Explication de la cotation
- Recommandations relatives à la passation
- Limites de l'instrument
- Exemples d'utilisation (cas pratiques vidéo)

NB : Chaque participant devra se procurer au préalable le matériel (manuel, grille d'entretien, feuille d'algorithmes) auprès de l'éditeur Hogrefe. Aucune copie ne pourra être fournie par CRAFER.

Méthode pédagogique

Formation présentielle.
Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, illustrations vidéo, échanges avec les participants sur leurs pratiques.

Formateur

Docteur Didier PERISSE, Pédopsychiatre, Groupe Hospitalier Pitié-Salpêtrière (Paris) et formateur.

TSA - La question du diagnostic différentiel

Date : 2, 3 et 4 Mars 2026
Durée : 3 jours soit 21h
Tarif : Professionnels : 700 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels impliqués dans le diagnostic

Pré-requis : Il est conseillé d'avoir suivi au préalable une formation sur les Troubles du Neurodéveloppement présentant les démarches catégorielle et dimensionnelle
Taux de satisfaction : 100 %

Dans la pratique diagnostique, il n'est pas toujours aisé de distinguer le trouble du spectre de l'autisme d'autres troubles se présentant au cours de l'enfance tels que la déficience intellectuelle, les troubles du langage, les troubles de la coordination (TAC ou dyspraxie), les troubles déficitaires de l'attention (TDA/H), et les troubles réactionnels de l'attachement.
Parfois le tableau clinique s'avère complexe, posant la question entre diagnostic différentiel et diagnostic associé, ceci ouvrant la voie à des stratégies thérapeutiques très diverses.
Cette formation sera l'occasion d'évoquer les différents tableaux cliniques et de discuter des recoupements et des différences avec le TSA.
Cette formation peut être couplée avec celle de la Supervision du diagnostic différentiel (5 et 6 Mars 2026)

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- comprendre les raisons sous-jacentes du travail en interdisciplinarité dans les recommandations nationales,
- identifier les forces et pièges à éviter dans le diagnostic différentiel,
- appréhender la différence entre la mise en commun des informations cliniques visant un diagnostic d'équipe de façon « multidisciplinaire » versus « interdisciplinaire ».

Programme

Jour 1

- La question du raisonnement clinique : du système intuitif au système analytique.
- Présentation théorique et discussions cliniques autour du TSA.

Jour 2 - Présentation théorique et discussions cliniques pour le diagnostic différentiel :

- TSA,
- déficience intellectuelle,
- troubles du langage (dysphasies/TDL),
- TDAH,
- dyspraxie verbale et motrice (TAC),
- Trouble de la modulation sensorielle,

Jour 3 - Présentation théorique et discussions cliniques pour le diagnostic différentiel :

- TSA,
- dépression,
- troubles anxieux,
- trouble des conduites,
- trouble d'opposition,
- troubles réactionnels de l'attachement.

TSA - La question du diagnostic différentiel (Suite)

Méthode pédagogique

Formation présentielle
Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, études de cas, échanges interactifs avec les participants.

Formatrice

Nancy TRÉPANIER, formatrice-consultante-superviseur clinique au protocole ADOS et en intervention TSA ; spécialiste en neurosciences, exerce principalement au Québec (Canada) au Centre d'Evaluation Neuropsychologique et d'Aide aux Apprentissages (CENAA), et en France.

Supervision du diagnostic différentiel

Date : 5 et 6 Mars 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 470 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels impliqués dans le diagnostic. Inscriptions collectives privilégiées.
Pré-requis : Avoir suivi la formation « TSA : la question du diagnostic différentiel » ou une formation équivalente
Taux de satisfaction : 100 %

La formation initiale sur le trouble du spectre de l'autisme (TSA) et la question du diagnostic différentiel permet aux participants de disposer d'un cadre de référence qui interroge les tableaux cliniques complexes et notamment les recoupements et différences avec le TSA.
La supervision vient compléter cette approche d'essence plus théorique en partant de situations réelles présentées par les participants. Elle facilite donc l'opérationnalisation des connaissances en ouvrant un espace qui permet aux stagiaires d'élaborer leurs pratiques avec l'appui du groupe et de l'intervenante.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront capables de bonifier leur expertise clinico-pratique sur les points suivants :
- raffinement des connaissances et de l'analyse sur les différents diagnostics différentiels, (troubles primaires, troubles complexes, conditions associées versus comorbidité),
- recommandations plus efficientes qui tiennent compte des profils individuels,
- travail en interdisciplinarité, diagnostic commun.

Programme

En supervision, le programme (au sens des éléments de connaissance apportés et échangés au sein du groupe) s'élabore au regard des situations qui sont présentées par les participants. C'est à partir de ces études de cas « réels » que l'intervenante et les stagiaires interagissent et co-construisent analyses et savoirs.

Les points suivants seront abordés au fil des situations présentées :
TSA, déficience intellectuelle, troubles du langage (dysphasies/TDL), TDA-H, dyspraxie verbale et motrice (TAC), trouble modulation sensorielle, dépression, troubles anxieux, trouble des conduites, trouble d'opposition et troubles réactionnels de l'attachement.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama - Études de cas, qui devront être présentées par les participants :
- mise en commun des informations objectives,
- analyse,
- conclusion diagnostique,
- recommandations.

Formatrice

Nancy TRÉPANIER, formatrice-consultante-superviseur clinique au protocole ADOS et en intervention TSA ; spécialiste en neurosciences, exerce principalement au Québec (Canada) au Centre d'Evaluation Neuropsychologique et d'Aide aux Apprentissages (CENAA).

Particularités sensorielles dans les TSA : évaluation et accompagnement

Date : 24 et 25 Novembre 2026 +16 Mars 2027
Durée : 3 jours soit 21h
Tarif : 525 €
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : 100 %

Les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) perçoivent, entendent, voient le monde de façon différente des personnes neurotypiques. Leur traitement de l'information est lié à leur fonctionnement cognitif particulier. De nombreuses études (Willaye et al. 2008; Degenne, 2014) ont montré une corrélation positive entre troubles du comportement et particularités sensorielles dans la population TSA. Ces dernières ont également une incidence sur les activités de la vie quotidienne.

Intégrées aux critères diagnostiques du TSA, ces particularités sensorielles doivent faire l'objet d'une évaluation précise (Recommandations HAS, 2018) afin de déterminer un profil soit d'hypo soit d'hyper-sensibilité et de proposer des pistes de travail adéquates.

Cette formation permettra de mieux comprendre la répercussion des particularités sensorielles dans la vie des personnes avec TSA et d'envisager leur accompagnement.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- comprendre les notions d'hyper/d'hyposensibilité et de "diète sensorielle",
- mettre en lien les seuils de sensibilité et les comportements,
- utiliser des outils d'évaluation recommandés par la HAS,
- élaborer un programme d'accompagnement sensoriel.

Programme

- **Jour 1 :** Rappel sur le développement des 7 sens, modèle et théorie des processus sensoriels ; classification des troubles sensoriels, sensorialité et troubles neurodéveloppementaux, présentation des outils d'évaluation (Profil DUNN 2, Profil de BOGDASHINA, etc.), analyse et cotation d'un profil de Dunn à partir d'une étude de cas.
- **Jour 2 :** Recommandations et particularités sensorielles, aménagements de l'environnement, mesures de protection et de renforcement, remédiations sensorielles et interventions, élaboration d'un programme d'accompagnement à partir du cas clinique de la veille.
- **Jour 3 :** Retour d'expérience.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, utilisation de vidéos, ateliers pratiques

Formatrice

Céline LARANJEIRA, Psychomotricienne DE, exerçant en Centre Ressources Autisme et en cabinet libéral (Bordeaux) et formatrice.

Vineland-II : Échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif

Date : 1er et 2 octobre 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : Professionnels : 350 €
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement
Pré-requis : Avoir une expérience des évaluations et des entretiens semi-structurés
Taux de satisfaction : 100 %

L'échelle de Vineland-II permet d'apprécier les capacités socio-adaptatives de l'enfance à l'âge adulte (de 1 à 90 ans).
Son administration est réalisée par un professionnel entraîné à son usage. Elle consiste en un entretien semi-structuré mené auprès des parents ou d'un éducateur référent connaissant bien la personne évaluée dans ses aptitudes au quotidien.
La Vineland-II examine spécifiquement : la socialisation, la communication, l'autonomie de la vie quotidienne, la motricité et les comportements problèmes.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- appréhender l'outil et sa démarche,
- utiliser les cahiers d'entretien,
- coter et d'interpréter les résultats.

Programme

Jour 1

- présentation de l'échelle Vineland-II,
- conception et notions de compétences adaptatives,
- contenu de l'échelle (domaine et grilles annexes),
- principe d'administration,
- principes de cotation,
- résultats et compte-rendu,
- visionnage d'une vidéo, cotation et analyse des résultats.

Jour 2

- mise en situation de passation avec expérimentation du cahier de passation,
- expérimentation de la cotation,
- analyse des compétences adaptatives,
- adaptation de l'environnement en fonction des résultats de la Vineland-II,
- présentation des grands principes d'accompagnement.

Chaque participant devra se munir au préalable du matériel et du manuel disponible chez l'éditeur ECPA. Aucune copie ne pourra être fournie par CRAFER. Pour information, l'achat du test est réservé, en activité libérale aux professionnels suivants : médecins, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques, avec supports, sous forme de diaporama, supports vidéo et cas pratiques, présentation du matériel.

Formatrice

Virginie MARTIN, infirmière au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.

Accompagner les enfants avec un trouble du neurodéveloppement vers l'autodétermination : un enjeu incontournable pour l'équipe pluridisciplinaire

Date : 29 et 30 Avril 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 350 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels intervenants auprès d'enfants présentant un trouble du neurodéveloppement
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : Nouveauté 2026

L'accompagnement des enfants présentant un TND vers l'autodétermination est incontournable pour faciliter leur parcours, renforcer leur pouvoir d'agir mais également favoriser une société inclusive.
La formation permettra aux participants de comprendre le principe et les éléments de contexte, et d'engager des changements dans les postures professionnelles. À travers la construction d'une méthodologie spécifique et commune à l'équipe pluridisciplinaire, les participants seront amenés à formuler des objectifs d'accompagnement visant à développer les compétences d'autodétermination.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- comprendre le concept d'autodétermination dans sa dimension historique, éthique et développementale,
- ajuster leur posture professionnelle pour favoriser l'autodétermination,
- mettre en place des outils favorisant l'autodétermination en tenant compte des particularités de l'enfant,
- mettre en place une dynamique d'équipe favorisant l'autodétermination de l'enfant accompagné.

Programme

Jour 1

De la participation des usagers à l'autodétermination des enfants accompagnés :
- Autodétermination : de quoi parle-t-on ?
- L'évolution du cadre législatif : un changement de paradigme.
- Concilier le savoir-faire au savoir être : une question d'éthique.
- Evolution des modèles d'approche du handicap.
- L'autodétermination : un besoin fondamental.

L'autodétermination au-delà d'un principe
- Du modèle fonctionnel de Wehmeyer à une approche développementale de l'Autodétermination.
- La place de l'environnement dans le processus d'autodétermination.
- Prendre en compte les capacités de l'enfant : une démarche pluridisciplinaire.
- Développer les capacités d'Autodétermination chez l'enfant avec un TND : l'autorégulation, l'autoréalisation, l'empowerment psychologique, l'autonomie.

Jour 2

Outils concrets pour développer l'autodétermination chez les enfants avec un TND
- Identifier les ressources individuelles et collectives des professionnels (en petit groupe).
- Mise en commun et partage d'outils.
- Présentation d'outils complémentaires en lien avec les recommandations de bonnes pratiques.
- Pistes de réflexion pour faire émerger l'autodétermination chez l'enfant dans le cadre de son projet personnalisé.

Accompagner les enfants avec un trouble du neurodéveloppement vers l'autodétermination : un enjeu incontournable pour l'équipe pluridisciplinaire (Suite)

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, travail en ateliers, analyse de cas cliniques, échanges avec les participants sur leurs pratiques.

Formatrices

Laurence PAGE, psychologue spécialisée en Neuropsychologie et en Thérapie Comportementale et Cognitive (AFTCC) et formatrice. DU Education Thérapeutique du Patient. Praticienne au SESSAD Pôle Enfance APF France Handicap (02).
Sabrina LOPEZ, psychologue, adjointe de direction pôle enfance jeunesse de l'Aisne (APF France handicap) et formatrice.

Les troubles du comportement : étiologie, dépistage précoce et prise en charge recommandée

Dates : 15, 16 et 17 décembre 2026
Durée : 3 jours soit 21h
Tarif : 525 €
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : Nouveauté 2026

Les troubles du comportement, tels que le trouble oppositionnel avec provocation (TOP) ou le trouble des conduites (TC), figurent parmi les principaux motifs de consultation pour leurs enfants d'âge préscolaire et scolaire. Leur émergence et leur persistance résultent d'une interaction complexe entre des facteurs dispositionnels et des influences environnementales. Dans ce contexte, le dépistage précoce et l'accompagnement parental constituent une priorité. Cette formation s'adresse aux professionnels de santé, de l'éducation et du social souhaitant développer leurs connaissances pour mieux comprendre et intervenir auprès des enfants et adolescents présentant des troubles du comportement.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

• mieux comprendre des bases théoriques et étiologiques des troubles du comportement,

• reconnaitre les signes précoces des troubles du comportement,

• orienter vers une prise en charge adaptée à travers des Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP).

Programme

Jour 1

Comprendre le trouble oppositionnel avec provocation (TOP) et le trouble des conduites (TC)

- Introduction aux troubles disruptifs, du contrôle des impulsions et des conduites.
- Critères diagnostiques du trouble oppositionnel avec provocation (TOP) et trouble des conduites (TC).
- Epidémiologie.
- Complexité étiologique.

Jour 2

Trajectoire développementale et recommandations de prise en charge

- Une matinée pratique autour d'un cas clinique.
- Signes précoces : de la normalité au pathologique.
- Trajectoire développementale et recommandations de prise en charge.

Les troubles du comportement : étiologie, dépistage précoce et prise en charge recommandée (suite)

Programme (suite)

Jour 3

Programmes d'entrainement aux habiletés parentales (PEHP)

- Une matinée pratique autour d'un cas clinique illustrant la trajectoire développementale en l'absence d'un dépistage précoce et d'une prise en charge adaptée.
- Mécanismes et effets des PEHP.
- Présentations des composantes principales des PEHP (analyse du comportement, temps de qualité, formuler une demande claire, structurer l'environnement, etc.).

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports, études de cas, vidéos, guide d'intervention.

Formatrices

Géraldine MAIGRET, formatrice, docteure en psychologie et sciences de l'éducation (Université de Genève), et psychologue spécialisée en neuropsychologie.

Accompagner les aidants de personnes avec TND, du soutien à la guidance : repères et outils

Dates : 15 et 16 Octobre 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 350 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels travaillant auprès de personnes ayant un Trouble du Neurodéveloppement (TND)
Pré-requis : Disposer de connaissances sur le fonctionnement des personnes avec TND
Taux de satisfaction : Nouveauté 2026

Les aidants de personnes avec troubles du neurodéveloppement font face à de nombreux défis. Comment évaluer leurs besoins ? Comment les soutenir ? A la lueur de la recherche et des recommandations actuelles, cette formation vise à présenter des outils d'évaluation et d'intervention pour pouvoir mettre en œuvre une méthodologie d'accompagnement des aidants adaptée à votre contexte d'exercice.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- évaluer les besoins des parents et autres aidants,
- repérer les signes d'épuisement et dépister le burn-out parental,
- identifier les différents programmes d'accompagnement recommandés,
- mettre en œuvre une méthodologie d'accompagnement des aidants adaptée à leur contexte d'exercice.

Programme

Jour 1 :

- Droits des aidants.
- Résultats des recherches actuelles sur les besoins des aidants.
- Burn-out parental : repérer et évaluer.
- Définitions : soutien, psychoéducation, guidance parentale, Programmes d'Entrainement aux Habiletés Parentales (PEHP), programmes d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) incluant l'aidant.
- Outils d'évaluation des besoins des aidants.
- Le sentiment de compétence parentale comme levier de l'accompagnement : l'évaluer et le favoriser (techniques d'entretien).

Jour 2 :

- Panorama des programmes à destination des aidants de personnes avec TND, individuels et en groupes : Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP), Education Thérapeutique du Patient (ETP), guidance parentale.
- Choisir un accompagnement en individuel ou en groupe.
- Principes de construction et d'animation appliqués à un groupe d'aidants.
- Outils de psychoéducation et de guidance parentale.
- Mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement des aidants adapté à mon contexte professionnel.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports, sous forme de diaporama, études de cas, travail en atelier, échanges avec les participants.

Formatrices

Aline COLOMB, psychologue et formatrice.

Managers : accompagnez vos équipes dans un contexte d'évolution du public TSA

Dates : 18 et 19 Mai 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 350 €
Lieu : Poitiers
Public : Personnel de direction, d'encadrement et de coordination d'équipes

Pré-requis : Encadrer ou coordonner des professionnels au sein d'un établissement, ou service, social et médico-social accueillant des personnes avec TSA.
Taux de satisfaction : Nouveauté 2026

Les politiques publiques récentes, notamment à travers les derniers plans Autisme et Troubles du Neurodéveloppement (TND), ont affirmé l'inclusion des enfants et adultes TSA comme un enjeu prioritaire. Cette orientation modifie profondément le fonctionnement des établissements médico-sociaux. Les parcours des personnes avec TSA sont plus diversifiés, ce qui appelle à repenser les modalités d'accueil et d'accompagnement au sein des établissements sociaux et médico-sociaux (ESMS). Parallèlement, le recrutement et la fidélisation des professionnels représentent, plus particulièrement encore pour ces établissements et services, de véritables défis.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- comprendre les évolutions du public avec TSA et ce qui est attendu des institutions,
- favoriser l'engagement et la motivation des équipes pour repenser les modalités d'accueil et d'accompagnement au regard de ces nouvelles problématiques,
- identifier les leviers de la conduite du changement pour des équipes confrontées à la diversité des besoins et à des accompagnements complexes.

Programme

Jour 1 - Contexte et enjeux :

- Comprendre l'évolution du public TSA (enfants, adolescents et adultes), avec ou sans déficience intellectuelle. Rappels sur les TSA : définitions, diagnostic, diversité des profils et des besoins, état des lieux des évolutions réglementaires et sociétales, question du vieillissement.
- Évolution des ESMS vers une approche inclusive. Réduction des places en institution, développement des services externes, renforcement des partenariats et du travail en réseau, nouvelle modalité de financement.
- Effets et impacts de ces évolutions sur les équipes et les familles. Nouvelles compétences à mobiliser, adaptation des pratiques, enjeux d'organisation.
- Impacts et risques pour les institutions et équipes. Révision des organigrammes, prévention des risques en matière de ressources humaines (rigidité d'intervention, rotation du personnel, difficultés de recrutement, épuisement, conflit institutionnel).

Managers : accompagnez vos équipes dans un contexte d'évolution du public TSA (suite)

Programme (suite)

Jour 2 : Cadre réglementaire et leviers d'actions :

Mettre en œuvre les recommandations et obligations réglementaires :
Comment concilier exigences légales et réglementaires avec les réalités budgétaires et organisationnelles des établissements (lois du 2 janvier 2002 et du 11 février 2005, Recommandations de bonnes pratiques professionnelles pour les personnes avec TSA et/ou troubles du développement intellectuel, Séraphin-PH) ?

- S'appuyer sur les RBBP pour renforcer les moyens de formation et de supervision : construire des parcours professionnels à travers l'accompagnement et la formation continue.
- S'appuyer sur les lois de 2002 et de 2005 pour accompagner les équipes à améliorer leurs pratiques professionnelles.

Impacts et transformations internes :
Prise en compte des contraintes structurelles :

- architecture et aménagement des espaces,
- organisation interne,
- contraintes institutionnelles diverses.

La famille et la personne : des leviers d'action au quotidien
Co-construire l'accompagnement avec les familles, soutenir l'autodétermination de la personne accompagnée, prendre en compte les besoins en matière de soins.

Témoignage d'une directrice d'établissement médico-social
Mise en place d'un projet en matière de suivi des soins somatiques, afin d'éviter les troubles du comportement, et d'un nouveau cadre architectural.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, études de cas, retours d'expériences, et échanges avec les participants sur leur pratique.

Formatrices

Franckie CHARLES, parcours de cheffe de service en IME et Sessad, éducatrice spécialisée au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.
Brigitte TESOR, éducatrice spécialisée, cadre de santé, formatrice.
Laurence GENET, directrice d'IME.

Repérer et accompagner les enfants de moins de 6 ans avec un développement inhabituel : Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE)

Dates : 17 et 18 septembre 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 350 €
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels d'EAJE
Pré-requis : Exercer auprès de jeunes enfants
Taux de satisfaction : 100 %

Les professionnels travaillant en établissement d'accueil du jeune enfant font partie des acteurs de « première » ligne participant à la détection des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), et plus généralement des troubles du neurodéveloppement (TND). Les professionnels de la petite enfance contribuent ainsi au repérage et à l'orientation de ces enfants. Outre cette fonction d'alerte, les professionnels œuvrant en établissement d'accueil du jeune enfant doivent adapter leurs pratiques, pour favoriser la trajectoire développementale de l'enfant à risque de TND.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- actualiser leurs connaissances sur le développement du jeune enfant,
- repérer les signes d'alerte d'un éventuel TND chez le jeune enfant (savoir quand s'inquiéter),
- utiliser une grille d'observation du jeune enfant (pour mieux le comprendre et ajuster sa façon de faire),
- proposer des aménagements et accompagnements adaptés en collectivité,
- faciliter l'accompagnement des parents (acceptation, lien avec les professionnels du secteur sanitaire et médico-social).

Programme

Jour 1

- Apports théoriques, initiation à l'observation.
- Brève définition des TND (et plus particulièrement des TSA).
- Repères sur le développement global du jeune enfant (psycho-moteur, psycho-affectif, sensori-moteur, notions de micro et macro-rythmes).
- Signes d'alerte à repérer chez un enfant à risque de TND (et les particularités développementales du jeune enfant TSA).

Jour 2

- Travail à partir des études de cas des participants, synthèse théorique.
- Aménagements possibles pour améliorer la vie en collectivité : observer et modifier sa façon de procéder individuellement et en équipe, travailler sa posture éducative, connaître les professionnels ressources.
- L'orientation des familles : interpeller les parents dans le repérage et l'acceptation d'éventuelles difficultés, connaître les parcours de soin, de diagnostic et d'accompagnement, envisager un dossier auprès de la MDPH.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, études de cas présentées par les formateurs et les participants : analyse d'un écrit publié, supports vidéo et grilles d'observation.

Formatrices

Gaëlle DUMASDELAGE, éducatrice de jeunes enfants, praticienne et formatrice.
Aude BOTON, psychomotricienne, praticienne et formatrice, formée au bilan sensorimoteur A. Bullinger.

Accompagnement

Le travail avec les familles d'enfant ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) : des principes clés pour un accompagnement optimal

Dates : 20 et 21 Mai 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 350 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels travaillant auprès de personnes ayant un Trouble du Neurodéveloppement (TND)

Pré-requis : Avoir acquis des connaissances de base sur le fonctionnement des personnes avec TND. Avoir une pratique clinique auprès de personnes avec TND.
Taux de satisfaction : 100%

Les troubles du neurodéveloppement ont un impact sur le quotidien de la personne qui reçoit le diagnostic, mais également sur son entourage proche, et ce tout au long de la vie. En première ligne, les parents constituent des partenaires privilégiés des professionnels de la prise en charge, mais présentent également des ressources et besoins spécifiques qu'il convient de considérer pour un accompagnement optimal. Cette formation s'inscrit dans la lignée des recommandations actuelles qui insistent sur l'importance de la place des familles dans le parcours de prise en charge et la nécessité de reconnaître et de favoriser leur sentiment de compétence au quotidien.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- connaître les principaux résultats des études scientifiques actuellement disponibles s'intéressant au vécu des parents de personnes avec TND,
- connaître les recommandations actuelles en matière d'accompagnement des parents de personnes avec TND,
- identifier, en suivant une méthodologie rigoureuse, les besoins et attentes des parents de personnes avec TND,
- identifier des indicateurs de l'épuisement parental afin de prévenir les situations à risque
- identifier les différentes modalités d'accompagnement et de partenariat disponibles et recommandées,
- pratiquer des techniques (entretien et/ou animation de groupe) permettant de renforcer le sentiment de compétence et le pouvoir d'agir des familles.

Programme

Jour 1

- Définition actualisée du TND
- La place des familles dans les recommandations de bonnes pratiques actuelles
- Les notions d'expertise parentale et d'aidance
- Stress et qualité de vie des familles
- Les besoins des familles : points de vigilance et outils d'évaluation disponibles

Jour 2

- Les ingrédients du partenariat parents-professionnels
- Les différentes modalités d'accompagnement possibles (en individuel et en groupe, à domicile et au sein de structure)
- Les techniques de renforcement du sentiment de compétence parentale : mises en situation
- Les principes clés pour un accompagnement éthique

Le travail avec les familles d'enfant ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) : des principes clés pour un accompagnement optimal (suite)

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, quiz interactif, mise en situation, travaux en petits groupes.

Formatrice

Cyrielle DERGUY, maîtresse de conférences en psychologie, Université Paris Cité et formatrice.

Les groupes d'habiletés sociales

Date : 29 et 30 Septembre 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarifs : Professionnels 350 € : Étudiants : 260 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement et étudiants
Pré-requis : Accompagner des personnes présentant un trouble du neurodéveloppement (TND) et verbales
Taux de satisfaction : 100 %

Les interactions sociales sont la capacité à démontrer un comportement approprié dans une variété de contextes (la maison, l'école, le travail).

Elles se développent par apprentissage à travers l'observation et l'imitation. Celles-ci comprennent des comportements verbaux et non verbaux.

Un déficit des habiletés sociales implique des difficultés à utiliser le raisonnement non-verbal mais aussi à comprendre et reconnaître les émotions et intentions d'autrui.

Les enfants et adultes présentant un déficit dans ce domaine ont besoin d'un enseignement explicite des situations sociales et des comportements à adopter. Selon l'âge et le niveau de développement de la personne, cet apprentissage se fera par l'intermédiaire de jeux, de mises en situation, de rédaction de scénarii sociaux et d'analyse des situations «problème».

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- connaître la définition et le développement normal de la communication et des interactions sociales,
- mettre en place des outils d'évaluation de ces interactions sociales,
- définir des objectifs de travail,
- mettre en place des supports de travail adaptés aux particularités de la personne avec TSA.

Programme

Jour 1

- Atelier 1 : Jeu de la définition :
  - C'est quoi les habiletés sociales ?
  - Identification des compétences fondamentales.
- Origine neuro-développementale des difficultés en habiletés sociales des personnes avec TSA.
- Atelier 2 : Catégoriser les domaines de compétences.
- Atelier 3 : Observer et évaluer : présentation d'un outil d'observation des habiletés sociales.
- Comment constituer et animer un groupe d'habiletés sociales ?

Jour 2

- Remue-méninges : Les outils d'intervention.
- Présentation théorique des différents outils d'intervention en habiletés sociales.
- Atelier 4 : Écrire un scénario social.
- Atelier 5 : Découverte et expérimentation des outils et jeux de société.
- Analyse critique des jeux et outils.
- Atelier 6 : Mise en situation :
  - Déterminer les compétences à développer.
  - Fixer un objectif.
  - Trouver les outils adaptés

Rappel : les participants doivent accompagner des personnes TSA ou TND et verbales.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, supports vidéo, échanges autour des pratiques.

Formatrices

Hélène DUPIN, orthophoniste au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.
Caroline TEXIER, psychologue spécialisée dans les TSA et formatrice.

Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales - Méthode BARKLEY

Dates : 9,10 et 11 Décembre 2026
Durée : 3 jours soit 21h
Tarif : 525 €
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : 100 %

Cette formation a pour objectif de permettre la maîtrise des différentes étapes d'une guidance parentale pour aider les parents d'enfants TDAH ou avec des troubles du comportement (TOP, troubles des conduites ...). Basée sur le programme de Russell Barkley, nous aborderons l'intérêt et la pertinence de cette approche.

Ensuite nous aborderons les 10 séances du programme et nous découvrirons ensemble les outils nécessaires à la mise en place de ce type de prise en charge : de plus, nous aborderons quelques étapes supplémentaires permettant d'ajuster le programme de manière flexible aux demandes spécifiques parentales.

L'objectif final de la formation est de repartir avec les connaissances nécessaires à la mise en place d'un groupe Barkley avec des parents.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- comprendre l'intérêt des Programmes d'Entraînement aux Habilités parentales (PEPH),
- mettre en place concrètement un groupe pour les parents d'enfants opposants, selon l'approche de R. Barkley.

Programme

Jour 1
- Pourquoi un PEHP ?
- Mécanisme d'un PEHP.
- Mise en place du programme.
- Objectifs.
- Différents types de PEHP.
- Déroulement d'une séance.

Jour 2
Les étapes du PEHP:
- Étape 1: Psychoéducation (TDAH & TOP).
- Étape 2: Comprendre la désobéissance, l'analyse fonctionnelle et les renforcements.
- Étape 3 : Le moment spécial.
- Étape 4 : Les ordres simples.
- Étape 5 : Les jetons.

Jour 3
- Étape 6 : Gestion du temps.
- Étape 7 : Le Time Out
- Étape 8 : Les devoirs.
- Étape 9 : Les sorties.
- Étape 10 : Anticiper.
- Étapes supplémentaires possibles: gestion des écrans, gestion de l'anxiété.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, formation interactive, échanges

Formateur

Sébastien HENRARD – Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Praticien et formateur diplômé d'un Master en sciences psychologiques à l'Université de Mons et du diplôme universitaire sur le diagnostic et la prise en charge du TDAH à l'Université Paris Descartes.

L'accompagnement aux soins somatiques

Date : 8 et 9 Juin 2026
Durée : 2 jours soit 14h au total
Tarifs : Professionnels : 350 € ; Étudiants : 260 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement et étudiants
Pré-requis : Connaissance des particularités des TSA recommandée
Taux de satisfaction : 100 %

Les personnes avec autisme présentent des particularités de fonctionnement cognitif et sensoriel qui peuvent entraver la réalisation des soins et des examens somatiques.
Il est important de les repérer afin d'adapter l'environnement et rendre prévisible les actes, mais aussi préparer la personne en amont lorsque cela est nécessaire.
L'objectif est de réaliser ces actes de soins avec une participation optimale de la personne et de la garder dans sa zone de confort.
Les actions de prévention sont également un axe important à développer pour intervenir le plus tôt possible et éviter les complications ou les troubles du comportement à expression somatique.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- repérer les points de vigilance,
- adapter les outils de communication et les supports d'habituation,
- préparer en amont les soins et les examens,
- anticiper les troubles du comportement.

Programme

Jour 1

- Rappel des particularités liées au TSA et des sensibilités somatiques.
- Comment prévenir et agir le plus précocément possible ? Actions de prévention, repérage des signes, grilles d'observation et d'évaluation, visites de contrôle...

Jour 2

- Comment préparer un examen, un soin ou une consultation ? Évaluations pré-requises, interventions sur les particularités cognitives et/ou sensorielles, conceptions de supports spécifiques et de protocoles d'habituation...
- Études de situations concrètes

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, présentation du matériel, travaux pratiques / études de cas, utilisation de supports vidéo.

Formatrice

Virginie MARTIN, infirmière au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.

Alimentation & Trouble du Spectre de l'Autisme

Date : 26 et 27 Mars 2026
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 350 €
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels travaillant auprès de personnes présentant des troubles de l'alimentation
Pré-requis : Connaissance des particularités du TSA recommandée
Taux de satisfaction : 100 %

De nombreuses personnes atteintes d'autisme (ainsi que leur entourage) sont confrontées à divers problèmes d'alimentation. Certaines ne mangent presque rien, et se nourrissent à peine, d'autres semblent tout à fait incapables de s'arrêter.
Même si s'alimenter est pour nous une compétence évidente, c'est aussi une activité très complexe. Le fait de manger nous défie au niveau des sensations motrices, cognitives et sociales. Cela devient donc pour certaines personnes atteintes d'autisme un défi parfois insurmontable en lien avec la façon dont elles perçoivent le monde.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- faire le lien entre la pensée autistique et les causes des problèmes alimentaires chez une personne avec un TSA,
- mettre en avant les particularités sensorielles mises en jeu dans les troubles alimentaires,
- établir un plan d'action face aux difficultés d'une personne avec un TSA.

Programme

Jour 1

- Rappel théorique : apports théoriques sur les causes des problèmes alimentaires chez des personnes atteintes d'autisme, en lien avec la pensée autistique.
- Réflexions et échanges autour de la pensée autistique et des particularités sensorielles.
- Sensibilisation aux particularités sensorielles : ateliers de mise en situation.

Jour 2

- Intervention : à partir de ses propres expériences, le stagiaire pourra élaborer un plan de travail face aux difficultés alimentaires d'une personne avec un TSA.
- Solutions : mise en pratique : présentation de matériel, création de supports, et travaux en groupe autour de cas cliniques.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, échanges de pratiques, présentation de matériel, supports vidéo.

Formatrice

Hélène DUPIN, orthophoniste au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.

Le cahier de vie : pourquoi et comment

Date : 18 Mars 2026
Durée : 1 jour soit 7h
Tarifs : Professionnels : 175 € ; Familles : 87,5 €
Lieu : Poitiers
Public : Professionnels du secteur médico-social, en établissement ou en libéral, et de l'éducation, familles, et toute personne souhaitant intégrer ou approfondir l'utilisation d'un cahier de vie au sein d'une démarche CAA (Communication Alternative et Améliorée), pour un public dont la communication est entravée.
Pré-requis : avoir un premier niveau de connaissances en matière de CAA (Communication Alternative et Améliorée).
Taux de satisfaction : Nouveauté 2026

Le cahier de vie est bien plus qu'un outil pour raconter sa vie. Construire sa pensée, sa relation au temps, faire émerger sa personnalité, exprimer ses préférences, apprendre, sont autant de compétences rendues possibles par la mise en place d'un cahier de vie.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- connaître les spécificités et intérêts du cahier de vie,
- accompagner les utilisateurs pour compléter un cahier de vie personnel,
- utiliser le cahier de vie pour accompagner la communication et les apprentissages,
- mieux appréhender les principes de la CAA.

Programme

Demi-journée 1 - Qu'est-ce qu'un cahier de vie ?

- Le cahier de vie : ce que c'est, ce que ce n'est pas.
- Le cahier de vie au sein de la démarche en Communication Alternative et Améliorée (CAA).
- Les différentes formes de cahier de vie.

Demi-journée 2 - Comment construire et utiliser un cahier de vie ?

- La place du cahier de vie dans le quotidien et l'identité de l'utilisateur de CAA.
- Cahier de vie et apprentissages.
- Qui fait quoi dans le cahier de vie ? : l'équipe famille/utilisateur/professionnels.
- La place de l'utilisateur de CAA dans la construction du cahier de vie.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports, études de cas, mises en situation, démonstration pratique, vidéos, guide d'intervention.

Formatrice

Judith BABOT, enseignante spécialisée, accompagnante en CAA, aidante d'un utilisateur de CAA et formatrice.

Les «Talking Mats» ® ou tapis de discussion : un outil pour l'autodétermination

Date : 5 Mai 2026
Durée : 1,25 jours soit 8h30 : 1 jour en présentiel + retour d' expérience en distanciel de 1h30
Tarifs : Professionnels : 300 € ; Familles : 175 € (ce tarif inclut 50 € pour la licence et le kit matériel)
Lieu : Poitiers

Public : Tous professionnels et toutes familles amenés à interagir avec des personnes en difficulté de communication (orthophonistes, psychologues, éducateurs, enseignants, assistants sociaux...).
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : 100 %

Les «Talking Mats»® ou tapis de discussion, créés par une équipe de recherche de l'Université de Stirling, constitue une démarche qui permet de structurer des conversations avec des personnes, adultes ou enfants, qui ont des difficultés pour exprimer ou faire entendre leur point de vue. La personne qui donne son avis est le "penseur" et le rôle de son interlocuteur, la personne qui écoute", est de le soutenir pour structurer sa pensée et exprimer au plus juste ses envies ou ses idées, sur des sujets qui sont importants pour elle.

Les «Talking Mats»® sont accessibles aux personnes ayant des besoins complexes en matière de communication et sont complémentaires aux moyens de communication alternative et augmentée.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- proposer un entretien individualisé en respectant la démarche et la méthodologie Talking Mats,
- créer des supports adaptés à des questions et contextes divers (par exemple : choisir l'orientation ou l'activité, définir des priorités de prise en charge, élucider une situation difficile...),
- d'adapter sa posture afin d'encourager la personne accompagnée et de faciliter sa réflexion.

Programme

- Introduction
- Les objectifs des «Talking Mats»®.
- Qu'est-ce qu'un «Talking Mats»® ?
- Partage d'études et de recherches menées auprès de différents groupes d'utilisateurs (personnes avec des troubles d'apprentissage, enfants ayant des difficultés émotionnelles et comportementales, personnes atteintes de démence...).
- Qui peut utiliser un «Talking Mats»® ?
- L'impact des «Talking Mats»®
- Les ressources utiles.
- La démarche : présentation et mise en pratique.
- Résultats et analyse : suite à une mise en situation et à l'utilisation de la démarche, retour sur les pratiques et les points de vigilance.

À noter : chaque participant repartira avec un kit de communication et un tapis, et sera prêt à mettre en place la démarche auprès des personnes accompagnées ou des proches.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, échanges encadrés, mise en pratique et retour sur pratique (analyse de vidéos).

Formatrice

Lynn DEW, formatrice certifiée «Talking Mats»®. Mme Lyne DEW assurera également l'assistance technique des apprenants pour le retour d'expérience organisée en distanciel.

Communication

Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour un public avec troubles de la communication

Date : 3 Juin 2026
Durée : 1 jour soit 7h
Tarifs : Professionnels : 175 € ; Étudiants : 135 € ; Familles : Gratuit
Lieu : Poitiers

Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement (dont enseignants et orthophonistes), étudiants et familles
Pré-requis : Aucun
Taux de satisfaction : 100 %

Comment apprendre à écrire si on peut difficilement tenir un crayon ? Comment raconter une histoire ou discuter d'un livre si on ne peut pas parler ? Trente ans de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les enfants en situation de handicap nous montrent les meilleures pratiques pour aborder la littératie avec tous les enfants, peu importe leurs défis ou handicaps. La communication alternative et améliorée, sous forme technologique ou non, est une aide précieuse pour soutenir les apprentissages.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- appréhender les étapes de la littératie émergente,
- organiser des activités concrètes réalisables avec tout enfant, peu importe leur degré de handicap,
- utiliser des outils adaptés qui permettent l'écriture pour tous,
- mettre en œuvre des outils d'évaluation adaptés au handicap.

Programme

Présentation théorique :
- l'intérêt de la littératie pour tous les apprenants (même en situation de handicap complexe), étapes de l'apprentissage,
- le continuum de la littératie et qu'est-ce que la littératie émergente ?,
- objectifs et attentes : outils d'évaluation et attentes réalistes et appropriées,
- littératie et développement du langage.

Ateliers :
- outils et activités pratiques : comment travailler la littératie avec des apprenants émergents, découverte de l'écrit et des lettres; lecture partagée; écriture adaptée (crayons alternatifs, raisons pour écrire, écriture à structure répétitive); lecture indépendante (quels livres choisir ?, livres personnalisés),
- la CAA comme vecteur de littératie.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Échanges des pratiques, apports théoriques, présentation de diaporama et de matériels.

Formatrice

Lynn DEW, formatrice indépendante.

COMVOOR : Outil d'évaluation des compétences de compréhension visuelle

Dates : Sur demande, en INTRA
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 2100 € + frais annexes
Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement

Lieu : Poitiers ou lieu convenu avec le demandeur
Pré-requis : Avoir l'expérience de l'évaluation et la maîtrise de l'utilisation des supports visuels
Taux de satisfaction : 100 %

La communication est un des grands domaines touchés dans le trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cependant, même avec une communication altérée, celle-ci reste possible. Il est important, pour mettre en place des aides adaptées, d'évaluer au préalable la compréhension visuelle de ces personnes.

Le COMVOOR est un outil d'évaluation des compétences de communication réceptive des personnes qui ne communiquent pas ou peu verbalement, qu'elles présentent un TSA ou une déficience intellectuelle associée à des troubles de la communication. Il évalue le niveau de présentation et de représentation des enfants ou adultes afin de mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée. Il est un appui très utile pour aider à savoir ce que comprend la personne de son environnement, et quelle forme de communication serait la plus adaptée : objets, pictogrammes, photos, dessins, langage écrit. Il permet également de faire le lien entre ce qu'elle perçoit et la signification qu'elle lui attribue (sensoriel, présentatif, représentatif). Cette évaluation aide à établir des recommandations dans le cadre de la mise en place d'outils de communication.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- appréhender l'outil pour administrer une passation COMVOOR,
- maîtriser le cahier de passation,
- proposer des recommandations pour la mise en place d'un outil de communication adapté.

Programme

Jour 1

- percevoir l'intérêt de l'évaluation,
- présentation de l'outil COMVOOR :
  - conception et principes d'application,
  - niveau d'indices visuels,
  - attribution de la signification,
  - pricipes de passation,
  - principes de cotations.
- mise en situation de passation avec expérimentation du matériel.

Jour 2

- visionnage de deux vidéos de passation + résultats,
- adaptation de l'environnement au vu des résultats du COMVOOR:
  - présentation des grands principes d'aménagement de l'environnement,
  - Réflexion en petits groupes à partir des vidéos vues précédemment.
- questions diverses,
- questionnaire de satisfaction. + Évaluation des compétences.

COMVOOR : Outil d'évaluation des compétences de compréhension visuelle (suite)

Méthode pédagogique

Formation présentielle.
Apports théoriques avec diaporama, supports vidéo, présentation du matériel de test, échanges avec les participants.

Formatrice

Virginie MARTIN, infirmière au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.

L' accompagnement psycho-éducatif de la personne avec TSA accueillie en établissement sanitaire et médico-social

Dates : Sur demande en intra
Durée : 3 jours soit 21 heures
Tarif : 3150 € + frais annexes
Lieu : Poitiers ou lieu convenu avec le demandeur

Public : Professionnels intervenant auprès de personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
Pré-requis : Connaître les spécificités de fonctionnement des personnes avec TSA
Taux de satisfaction : 100 %

Les personnes avec TSA appréhendent le monde de façon singulière et de ce fait, elles apprennent selon des modalités particulières.
Ces dernières années, les connaissances sur le fonctionnement des personnes avec TSA se sont considérablement développées, notamment grâce aux témoignages de certaines d'entre elles.
On connaît ainsi aujourd'hui des méthodes d'intervention dont la pertinence est reconnue et fait consensus. L'objectif de cette formation est d'en fournir une initiation approfondie.
L'accent sera mis plus particulièrement sur les recommandations en matière d'aménagements de l'environnement et des activités de soutien au développement de la communication, de l'analyse des comportements et des techniques d'enseignement et d'apprentissage. Les stagiaires seront également sensibilisés à la mise en sens des troubles du comportement. Enfin, un focus sera fait sur la définition d'objectifs de développement individualisés et partagés.

Objectifs

À l'issue de la formation les participants seront en mesure de :

- connaître les principales interventions recommandées dans l'accompagnement des personnes avec TSA,
- adapter sa pratique professionnelle aux besoins de la personne avec TSA,
- mettre en place des interventions visant le développement des compétences et de l'autonomie des personnes avec TSA,
- définir un projet individualisé.

Programme

Jour 1

- Approches neuro-développementales des TND et plus spécifiquement du TSA.
- Pourquoi et comment évaluer ? : intérêt et mise en place.
- Pourquoi des objectifs individuels ? : intérêt de ces objectifs en vue d'établir un projet individualisé.
- Structurer : intérêt du « parler visuel » pour se faire comprendre et réduire les comportements défis.

Jour 2

- La communication.
- La Communication Alternative et Augmentative (CAA) : présentation, les mythes autour de la CCA, intérêts et expérimentation.
- Communiquons : les outils de travail autour de la communication : scénario social, les cahiers de vie, etc.

Jour 3

- ABA et apprentissage : théorie : chaînages, guidances.
- Les troubles du comportement : les identifier et réagir.
- Les projets individualisés : intérêts et limites.

Tout au long de la formation, appui sur des cas cliniques apportés par les participants.

L' accompagnement psycho-éducatif de la personne avec TSA accueillie en établissement sanitaire et médico-social (Suite)

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, travail en ateliers, échanges avec les participants sur leurs pratiques.

Formatrices

- Sophie GILLET, psychologue,*
- Hélène DUPIN orthophoniste,*

*praticiennes au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrices.

TSA et Troubles anxieux : compréhension et stratégies d'intervention

Dates : Sur demande, en INTRA
Durée : 3 jours soit 21h : 1 jour en distanciel en amont et 2 jours en présentiel
Tarif : 3150 € + frais annexes
Lieu : Poitiers ou lieu convenu avec le demandeur
Public : Professionnels du soin et de l'accompagnement

Pré-requis : Connaître le fonctionnement des personnes avec TSA et disposer d'une expérience concrète d'accompagnement
Taux de satisfaction : 100 %

Les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) sont plus susceptibles de développer un trouble anxieux au cours de leur vie (prévalence vie entière d'au moins 50%). Cela va impacter parfois lourdement leur quotidien et leur qualité de vie.

Comment comprendre, repérer et intervenir efficacement ? C'est l'objet de cette formation.

L'essentiel des stratégies présentées cibleront les approches non-médicamenteuses pour des jeunes âgés de plus de 8-10 ans (jusqu'à l'âge adulte) présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et des habiletés verbales et intellectuelles conformes ou proches de leur âge réel.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- mieux comprendre l'anxiété dans les TSA,
- utiliser des outils pour évaluer et intervenir de façon ciblée et individualisée auprès des personnes concernées

Programme

Jour 1 (distanciel)

TSA et troubles anxieux : l'anxiété dans les TSA, évaluation et défis, que sait-on des approches non-médicamenteuses (modalités et efficacité) ? Journée construite à partir de ressources vidéo disponibles en ligne.

Jour 2 (présentiel)

Stratégies issues des thérapies émotionnelles, cognitives et comportementales (TCC) : quelles adaptations de la TCC « classique » ?

Prévention et psychoéducation, alliance thérapeutique et motivation, des symptômes au processus : approche contextuelle fonctionnelle, de la relaxation à la pleine conscience, de la restructuration à la défusion cognitive, acceptation et engagement.

Jour 3 (présentiel, à 2-3 mois)

- Présentations et réflexions collectives autour de cas cliniques rencontrés par les participants durant l'intersession.
- Accompagnement dans la mise en place.
- Ajustement des stratégies.
- Supervision.

Méthode pédagogique

Formation mixte : en ligne et présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, travaux pratiques/études de cas, échanges avec les participants. Approche expérientielle et présentation de supports. Supervision.

Formateur

Laurent DAUTRY, psychologue, psychothérapeute spécialisé dans les TSA et les TCC. Praticien au Centre hospitalier Henri Laborit (Poitiers) et formateur.

Un questionnement, un besoin d'information, un projet à construire ?

Contactez nous !



Stéphanie Pereira Leites, assistante formation à CRAFER

Numéro d'appel

05 49 44 58 26

contact@crafer.fr

1 Étude de vos besoins à partir de votre cahier des charges

Quel est votre projet ? vos objectifs ?

2 Conception d'un programme de formation sur mesure

Nous nous engageons à vous proposer un programme adapté à vos objectifs, utilisant différentes techniques pédagogiques.

3 Mise en oeuvre de la formation

Démarche pédagogique plus gestion administrative et logistique

4 Démarche qualité

Évaluation de la formation auprès des participants et des formateurs

CONDITIONS GÉNÉRALES CRAFER

Désignation

L'association CRAFER désigne un organisme de formation professionnelle dont l'activité se réalise principalement à Poitiers au 370 avenue Jacques Cœur- Pavillon Lagrange. Son siège social est toutefois situé au 18 rue Bonnefin 33100 Bordeaux.

Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par l'association CRAFER pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès de CRAFER implique l'acception sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente.

Inscription

L'inscription s'effectue en ligne sur le site crafer.fr. Les inscriptions peuvent être enregistrées jusqu'à 8 jours avant le début de la formation, dans la limite des places de disponibles.

Inscription par l'employeur :

Une convention de formation est adressée à l'établissement employeur dès la validation de la demande d'inscription : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. Le règlement s'effectue préférentiellement par virement suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

Inscription individuelle :

Un contrat de formation est adressé au demandeur dès la validation de la demande d'inscription : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais.

Conditions d'inscription :

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Dans le cas de l'annulation de la formation, les inscriptions peuvent être reportées sur une session identique prévue à une date ultérieure. Lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

Convocation :

Les participants reçoivent une convocation (adresse du lieu de formation, horaires) au plus tard quinze jours avant la date de la formation. Le livret d'accueil joint à la convocation comporte le plan d'accès à nos locaux, ainsi que des informations pratiques telles que des lieux d'hébergement, de restauration....

Annulation

Annulation de la formation par l'organisme CRAFER :

La totalité des paiements encaissés est restituée, sauf si CRAFER est contraint d'annuler la formation en raison d'un cas de force majeure. Dans ce cas les sommes déjà engagées par CRAFER, et qui ne sont pas récupérables, sont déduites.

Annulation par l'établissement ou le stagiaire :

Au-delà des 10 jours suivant la signature de la convention par les parties, en cas de renonciation à suivre la formation, le paiement restera dû en totalité.

Tarifs et conditions de règlement

Les coûts d'inscription sont nets et non assujettis à la TVA. Pour les inscriptions groupées, il convient de nous consulter. Une remise est consentie aux étudiants sur justificatif (de 25 % du tarif professionnel) et aux familles ou proches aidants (50 % du tarif professionnel). Les frais de déplacement, d'hébergement et de repas sont à la charge du participant. Le règlement s'effectue à réception de la facture adressée par CRAFER à l'issue de la formation, de préférence par virement.

Validation

Un certificat de réalisation est adressé à chaque stagiaire à l'issue de la formation. Il est établi à partir de la feuille d'émargement signée par les participants et les intervenants.

Copyright

Supports pédagogiques :

L'utilisation des documents remis lors des formations est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite ». L'article 41 de la même loi n'autorise que les «copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective» et « les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source ».

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à CRAFER sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle. Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant, en nous adressant sa demande à contact@crafer.fr.

Loi applicable et attribution de compétences

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre CRAFER et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux de Poitiers.

INFORMATIONS PRATIQUES

CRAFER

(CRA Poitou-Charentes Formation Enseignement Recherche) est un organisme de formation enregistré sous le numéro d'activité 54860116486 auprès du Préfet de la région Poitou-Charentes. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat).

N° SIRET : 52984008400030

N° d'activité : 54860116486

Adresse (voir plan en fin de catalogue) :

CRAFER - Centre hospitalier Henri Laborit – 370 avenue Jacques Cœur - Repère 29 - CS 10587 - 86021 Poitiers Cedex - Tel. 05 49 44 58 26
Mail : contact@crafer.fr

Vous souhaitez vous inscrire ?

Rendez-vous sur le site internet http://crafer.fr.

Délai d'accès aux formations

Les formations inter-entreprises sont dispensées aux dates indiquées dans ce catalogue. Les formations en Intra sont planifiées en concertation avec l'entreprise et en fonction de la disponibilité du formateur, avec préférentiellement un minimum de 3 mois entre la date de la demande et la réalisation de la formation.

Accueil

Les participants sont accueillis 15 minutes avant le début de la formation.

Lieu de formation

Les formations se déroulent dans les locaux du Centre Ressources Autisme, sauf mention contraire.

Horaires

Les formations débutent à 9h et prennent fin à 17h. Une pause déjeuner d'une heure est prise entre 12h et 14h.

Niveau requis

Défini pour chaque formation.

Nombre de participants

De 8 à 25 participants selon les formations.

Moyens pédagogiques prévisionnels et techniques

Mise à disposition d'une salle de formation équipée (tables, chaises, vidéoprojecteurs, tableaux blancs et/ou paper board).

Méthodes pédagogiques

En début de formation, le formateur indique le déroulement de la formation, ses objectifs et fait connaissance avec le groupe. Les participants font part de leur pratique et de leurs attentes quant à la formation.
Exposés théoriques, études de cas, exercices, discussions, simulations, illustrations par des vidéos sont généralement proposés.
Les stagiaires sont invités à participer activement afin que la formation soit interactive et permette ainsi un partage d'informations autour des thèmes abordés.

Supports pédagogiques

Un support pédagogique, complété généralement d'une bibliographie, est remis aux participants, soit lors de la formation soit à l'issue, sous format papier ou électronique.

Validation

Un certificat de réalisation est adressé à chaque stagiaire à l'issue de la formation établi sur la base de la feuille d'émargement signée par les participants et les intervenants.

Passage en distanciel

En raison, notamment, d'un contexte sanitaire défavorable, les formations en présentiel sont susceptibles d'être dispensées en distanciel. Dans ce cas les participants inscrits sont prévenus de ce changement en amont du début de la formation.

Évaluation de la formation

Suivi, évaluation et qualité de la formation :

Un questionnaire de satisfaction est distribué en fin de formation pour appréciation. Ce dernier permet de mesurer le degré de satisfaction des stagiaires sur le déroulement et le contenu de la session (accueil, supports de cours, clarté du formateur, matériel à disposition...). Une évaluation de l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles est également menée sous forme de questionnaire d'évaluation différée, adressé plusieurs mois après la formation. Pendant la formation, les participants peuvent par ailleurs s'adresser au formateur pour lui faire part de leurs remarques.

Modalités d'évaluation de la progression des stagiaires :

En début de formation, les stagiaires sont invités à évaluer leur degré de connaissances et de compétences sur le thème de la formation. Cette évaluation peut s'effectuer selon différentes modalités (QCM, tour de table, quiz ...). De plus, les stagiaires formulent avec le formateur les objectifs qu'ils souhaitent avoir atteints à la fin de la formation. Ces éléments sont repris en fin de formation selon des modalités identiques. Ils permettent aux stagiaires (et au formateur) d'évaluer leur progression et de vérifier l'atteinte des objectifs.

Un financement au titre du CPF est-il possible ?

Le CPF ne peut pas être utilisé pour financer une formation proposée par CRAFER. Notre catalogue propose en effet des formations professionnelles, d'une durée moyenne de 2 à 3 jours, qui visent à adapter, développer et perfectionner les compétences des professionnels.
Le compte personnel de formation (CPF), quant à lui, ne peut être utilisé que pour suivre une formation qualifiante ou certifiante, d'une durée généralement nettement plus longue.

Vous êtes en situation de handicap ? Contactez-nous avant le début de votre formation

CRAFER attache une grande importance à la lutte contre les discriminations et à l'égalité de traitement des stagiaires accueillis. Nous mettons tout en œuvre pour permettre aux personnes en situation de handicap de bénéficier pleinement de nos actions de formation.
Un interlocuteur, spécifiquement chargé d'apporter des réponses aux personnes en situation de handicap, vous proposera des solutions personnalisées sur les plans pédagogique, matériel, technique et humain.
Nous mettons à disposition des personnes en situation de handicap des places de parking réservées. L'accès au bâtiment et à la salle de formation sont aménagés de manière à recevoir des personnes à mobilité réduite.
Si vous êtes en situation de handicap, nous vous conseillons de prendre contact avec nous le plus tôt possible afin d'anticiper les modalités de votre accueil et de mettre en place les solutions adaptées au bon déroulement de votre formation.

A défaut de disposer des moyens nécessaires à cette adaptation, le stagiaire sera orienté si possible, vers un prestataire en capacité d'y répondre.

Stéphanie Pereira Leites est votre référente handicap. Vous pouvez la contacter par mail contact@crafer.fr ou par téléphone au 05.49.44.58.26

Taux de satisfaction des stagiaires pour l'année 2024

99,1 % (base : année 2024, 30 formations, 328 questionnaires retournés). Vous pouvez retrouver le taux de satisfaction par formation sur chaque fiche correspondante de notre catalogue. Le taux actualisé est consultable sur notre site Internet.



POUR VOUS INSCRIRE

Consultez notre site crafer.fr

NOTES

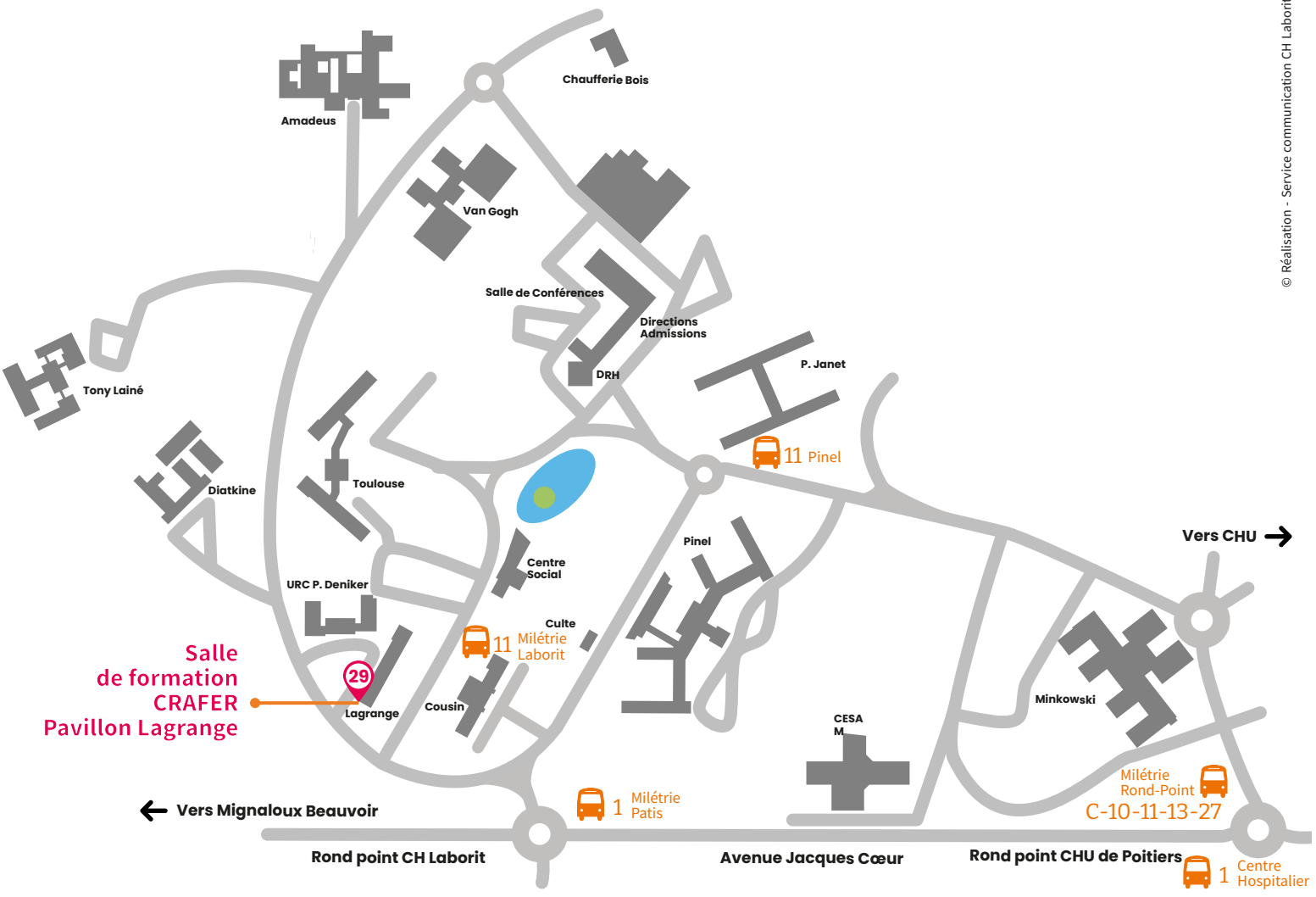
NOTES

CRAFER

CRA FORMATION, ENSEIGNEMENT, RECHERCHE

Association Loi 1901

© Réalisation - Service communication CH Laborit -2025



Privilégier l'entrée par le rond point du CH Laborit

CENTRE HOSPITALIER
Henri Laborit

LES LOCAUX DE CRAFER SE SITUENT AU SEIN DU
Centre Hospitalier Laborit
Pavillon Lagrange-Entrée 29
370 Avenue Jacques Cœur
86021 Poitiers cedex