Managers : accompagnez vos équipes dans un contexte d'évolution du public TSA

Dates : 11 et 12 mai 2027
Durée : 2 jours soit 14h
Tarif : 360 €
Lieu : Poitiers
Public : Personnel de direction, d'encadrement et de coordination d'équipes

Pré-requis : Encadrer ou coordonner des professionnels au sein d'un établissement, ou service, social et médico-social accueillant des personnes avec TSA.
Taux de satisfaction : Nouveauté 2026

Les politiques publiques récentes, notamment à travers les derniers plans Autisme et Troubles du Neurodéveloppement (TND), ont affirmé l'inclusion des enfants et adultes TSA comme un enjeu prioritaire. Cette orientation modifie profondément le fonctionnement des établissements médico-sociaux. Les parcours des personnes avec TSA sont plus diversifiés, ce qui appelle à repenser les modalités d'accueil et d'accompagnement au sein des établissements sociaux et médico-sociaux (ESMS). Parallèlement, le recrutement et la fidélisation des professionnels représentent, plus particulièrement encore pour ces établissements et services, de véritables défis.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- comprendre les évolutions du public avec TSA et ce qui est attendu des institutions,
- favoriser l'engagement et la motivation des équipes pour repenser les modalités d'accueil et d'accompagnement au regard de ces nouvelles problématiques,
- identifier les leviers de la conduite du changement pour des équipes confrontées à la diversité des besoins et à des accompagnements complexes.

Programme

Jour 1 - Contexte et enjeux :

- Comprendre l'évolution du public TSA (enfants, adolescents et adultes), avec ou sans déficience intellectuelle. Rappels sur les TSA : définitions, diagnostic, diversité des profils et des besoins, état des lieux des évolutions réglementaires et sociétales, question du vieillissement.
- Évolution des ESMS vers une approche inclusive. Réduction des places en institution, développement des services externes, renforcement des partenariats et du travail en réseau, nouvelle modalité de financement.
- Effets et impacts de ces évolutions sur les équipes et les familles. Nouvelles compétences à mobiliser, adaptation des pratiques, enjeux d'organisation.
- Impacts et risques pour les institutions et équipes. Révision des organigrammes, prévention des risques en matière de ressources humaines (rigidité d'intervention, rotation du personnel, difficultés de recrutement, épuisement, conflit institutionnel).

Managers : accompagnez vos équipes dans un contexte d'évolution du public TSA (suite)

Programme (suite)

Jour 2 : Cadre réglementaire et leviers d'actions :

Mettre en œuvre les recommandations et obligations réglementaires :
Comment concilier exigences légales et réglementaires avec les réalités budgétaires et organisationnelles des établissements (lois du 2 janvier 2002 et du 11 février 2005, Recommandations de bonnes pratiques professionnelles pour les personnes avec TSA et/ou troubles du développement intellectuel, Séraphin-PH) ?

- S'appuyer sur les RBBP pour renforcer les moyens de formation et de supervision : construire des parcours professionnels à travers l'accompagnement et la formation continue.
- S'appuyer sur les lois de 2002 et de 2005 pour accompagner les équipes à améliorer leurs pratiques professionnelles.

Impacts et transformations internes :
Prise en compte des contraintes structurelles :

- architecture et aménagement des espaces,
- organisation interne,
- contraintes institutionnelles diverses.

La famille et la personne : des leviers d'action au quotidien
Co-construire l'accompagnement avec les familles, soutenir l'autodétermination de la personne accompagnée, prendre en compte les besoins en matière de soins.

Témoignage d'une directrice d'établissement médico-social
Mise en place d'un projet en matière de suivi des soins somatiques, afin d'éviter les troubles du comportement, et d'un nouveau cadre architectural.

Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec support sous forme de diaporama, études de cas, retours d'expériences, et échanges avec les participants sur leur pratique.

Formatrices

Franckie CHARLES, parcours de cheffe de service en IME et Sessad, éducatrice spécialisée au Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes et formatrice.

Brigitte TESOR, éducatrice spécialisée, cadre de santé, formatrice.

Laurence GENET, directrice d'IME, formatrice.