



## Comprendre et gérer les comportements-problèmes

**Date :** 10 Octobre et 5 Décembre 2025

**Durée :** 2 jours espacés d'une intersession soit 14 h

**Tarifs :** Professionnels : 350 € ; Familles : 175 € ;  
Etudiants : 260 €

**Lieu :** Poitiers

**Public :** Tous publics

**Pré-requis :** Aucun

**Taux de satisfaction :** 100 %

Les troubles du comportement d'une personne avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) sont susceptibles de mettre durement à l'épreuve son environnement familial et les accompagnants professionnels. Ils nuisent également bien souvent à la qualité de vie de la personne elle-même.

L'enjeu de cette formation est de mieux comprendre les troubles du comportement et de développer des savoir-faire, pour agir plus efficacement en s'ajustant aux particularités de la personne (enfant, adolescent, adulte) et aussi de l'aider à mettre en œuvre des comportements plus adaptés.

### Objectifs

À l'issue de cette journée, les participants seront en mesure de :

- repérer les particularités de la personne avec TSA,
- prendre en compte le contexte dans lequel évolue la personne (facteurs intrinsèques et extrinsèques),
- comprendre les principes de l'analyse fonctionnelle du comportement,
- identifier des interventions pour prévenir ou limiter les troubles du comportement.

### Programme

#### Jour 1

- Notions de base : l'impact des particularités cognitives et sensorielles du TSA sur l'émergence des problématiques de comportement, la notion de "crise", qu'est-ce qu'un trouble du comportement ?, les critères d'intervention.
- Décrire un comportement : description objective du comportement et de son contexte d'apparition (éléments contextuels, antécédents et conséquences).
- Comprendre pour mieux intervenir : la démarche d'évaluation fonctionnelle, élaborer des hypothèses fonctionnelles (à quoi sert ce comportement pour la personne dans son contexte).
- Intervenir : les principales interventions selon la fonction du comportement, les différents niveaux d'actions dont l'importance de

développer des compétences alternatives au troubles, considérations éthiques.

- Le plan de gestion de comportement : synthétiser la démarche globale.
- Etudes de cas et ateliers pratiques pour chaque étape.





## Comprendre et gérer les comportements-problèmes (Suite)

### Travail intersession

#### Jour 2 (en lien direct avec le travail produit en intersession)

- Retour sur les plans de gestion du comportement élaborés en travail intersession.
- Identification des succès et des freins.
- Utilisation d'outils plus approfondis selon les situations (type EFF, MAS, ...)
- Retour sur la démarche itérative pour trouver l'intervention la plus ajustée
- La mise en place d'indicateur pour le suivi des troubles
- Programmes de guidance parentale pour accompagner les parents à travailler sur les troubles du comportement à domicile

### Méthode pédagogique

Formation présentielle. Apports théoriques avec supports sous forme de diaporama, échanges de pratiques, travail en ateliers, présentation de matériels.

### Formatrice

Mélanie AMMELOOT, psychologue, CBA (Analyse du Comportement Certifiée), praticienne au centre Hospitalier Henri Laborit (Unité Denver), formatrice et superviseuse indépendante.

